

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 40 «Сороконожка»**

ПРИНЯТ:

на внеочередном заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 15.04.2021 г.



УТВЕРЖДЕН:

Приказ № 12 от 19.04.2021 г.
Заведующий МБДОУ д/с № 40
«Сороконожка»

 Л.В. Степура

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 40 «Сороконожка»
за 2020 год**

Содержание:

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Вступительная часть отчёта.....	3
1.2. Оценка образовательной деятельности. Реализация дополнительных образовательных программ.....	5
1.3. Оценка системы управления организацией.....	17
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников).....	20
1.5. Оценка организации образовательного процесса.....	25
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	26
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	31
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	33
1.9. Оценка качества материально-технической базы.....	35
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	38
1.11. Выводы и заключения по результатам самообследования.....	39
2. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	41

1. Аналитическая часть

1.1. Вступительная часть отчёта

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 40 «Сороконожка» (сокращенно – МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»). Дата основания: 13.08.1990 г.

ДОУ функционирует в режиме 12 часового пребывания детей, 5 дневной рабочей недели с выходными днями суббота, воскресенье. Длительность пребывания воспитанников с 7:00 до 19:00 часов, группы компенсирующей направленности ТНР (общее недоразвитие речи) с 30-часовым пребыванием (сентябрь-май).

Место нахождения образовательной организации, контактная информация:

- адрес: 666685, РФ, Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Энтузиастов, 3;
- телефоны: 8(39535)6-41-30;
- E-mail: mdou4066@list.ru;
- сайт: <http://dou38.ru/ustilimsk40>.

Правоустанавливающие документы на осуществление образовательной деятельности:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 5902 от 28.12.2012г., серия 38Л01 № 0000701, срок действия – бессрочная (распоряжение Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 28.12.2012г. № 5369-ср). Приложение к лицензии на осуществление дополнительного образования детей и взрослых от 28.02.2017 г., серия 38П01 № 0005126.

Учредитель: Муниципальное образование город Усть-Илимск. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования город Усть-Илимск осуществляет Администрация города Усть-Илимска в лице Управления образования Администрации города Усть-Илимска.

Персональный состав руководства учреждения:

- Степура Лариса Валентиновна, заведующий;
- Щebroва Нина Евгеньевна, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе;
- Демина Наталья Сергеевна, старший воспитатель.

Основанием для написания отчёта о результатах самообследования МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» (далее – ДОУ) за 2020 год являются следующие нормативные правовые акты: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Порядок проведения самообследования образовательной организацией утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462; Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»; Положение Управления образования Администрации

города Усть-Илимска, утвержденное решением Городской Думы города Усть-Илимска от 22.06.2011 года № 28/180 (в редакции от 31.10.2013 г. № 61/420); Методические рекомендации к составлению отчета о результатах самообследования муниципальной образовательной организации, утвержденные приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 24.03.2020 г. № 236; Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка», приказ от 09.09.2019 г. № 34; Приказ МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» «О подготовке, организации и проведении самообследования в образовательной организации» от 19.02.2021 г. № 11.

В процессе подготовки самообследования за 2020 год решалась основная цель – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Цель работы МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» – создание оптимальных условий для индивидуализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» в отчетном периоде стали:

- повышение эффективности работы по речевому развитию дошкольников, с использованием инновационных методов и приемов обучения;
- создание условий для развития самостоятельности и инициативы ребенка при организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ;
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников на основе новых форм взаимодействия.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 40 «Сороконожка» на 2017-2020 годы принята на педагогическом совете МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка», протокол № 1 от 05.09.2017 г. (приказ от 08.09.2017 г. № 69).

Стратегические цели программы:

- обновление образовательной среды, обеспечивающей доступность и равенство возможностей для каждого ребенка, в том числе с ОВЗ, в получении качественного дошкольного образования на основе социального заказа;
- формирование квалифицированной и высокомотивированной команды педагогов;
- создание эффективной модели взаимодействия с семьей и социумом.

Основные задачи:

- Организовать работу по интенсификации педагогического труда, повышению уровня профессионального мастерства и технологической культуры педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса и формирования ключевых компетенций дошкольников.

- Усовершенствовать условия для коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.
- Внедрить информационные технологии в образовательный и управленческий процесс. Усовершенствовать систему информационного обеспечения работы ДОУ.
- Обеспечить качество дополнительных образовательных услуг для развития индивидуальных детских способностей, расширить их спектр на основе маркетинговых исследований внешней среды и в соответствии с социальным заказом.
- Усовершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников, с социумом на основе новых форм взаимодействия.

В 2020 году завершён 3 (рефлексивный (аналитико-информационный) этап реализации Программы развития. Аналитический отчёт по реализации Программы развития был представлен на педагогическом совете 1 марта 2021 года.

Вывод: МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» функционирует в режиме развития в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. При реализации Программы развития выделены направления, в рамках которых выстроена дальнейшая работа ДОУ. Намечен план действий на преодоление проблем и трудностей.

1.2. Оценка образовательной деятельности. Реализация дополнительных образовательных программ

Уровень образования: дошкольное образование.

Форма обучения: очная.

Нормативные сроки обучения: учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками дошкольного возраста в соответствии с Уставом от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений, в том числе для детей с ОВЗ.

Язык обучения: русский.

Реализуемые образовательные программы в Учреждении:

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО). Общая численность воспитанников осваивающих ООП ДО – 87%. Обязательная часть ООП ДО строится на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом концептуальных положений используемой в ДОУ программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Используется учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы».

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, выстраивается на основе внедрения в образовательный процесс парциальных программ и методических пособий: «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми.», Парциальная образовательной программы дошкольного образования Багадаева

О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А.. Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 г., учебно-методического пособия «Край родной», М.П. Костюченко, г. Братск.

Качество освоения детьми ООП ДО определяется педагогами на основе педагогической диагностики, основанной на методе наблюдения за детьми, анализа результатов их самостоятельной деятельности. Педагогическое наблюдение проводилось с опорой на карту индивидуального развития ребёнка. Данные мониторинга использовались педагогами для реализации задач индивидуализации образовательного процесса и подбора эффективных педагогических воздействий по его оптимизации.

Для освоения ООП ДО в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в формате предоставления записи и размещения практического материала для совместных игр и занятий родителей с детьми на сайте ДОУ во вкладке «Онлайн детский сад». Дополнительно, по согласованию с родителями воспитатели размещали материал в групповых чатах мессенджеров Viber и WhatsApp. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий. В групповых чатах представлялись как авторские видеоролики по организации различных видов деятельности, так и ссылки на электронные образовательные ресурсы. Воспитателями организовывались мероприятия, предполагающие обратную связь – в конце каждой тематической недели родители охотно предоставляли фото и видеоматериал с результатами проведенных с ребёнком занятий. Для качественной организации родителями в домашних условиях, привычного, приближенного к условиям детского сада, режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, размещались видеоматериалы.

Отчёты о деятельности педагогов, родителей и воспитанников, были размещены во вкладке «Онлайн детский сад», а также в новостных лентах групп. Данные мониторинга участия родителей и детей в дистанционном образовании свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей, однако такой формат был затруднен семьями, где родители продолжали работать в период самоизоляции, где нет стационарных устройств для просмотра и совместного занятия с ребёнком.

Функционирование дошкольного учреждения во второй половине 2020 года осуществлялась в режиме дежурных групп. В рамках соблюдения санитарно-эпидемиологического режима работы взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществлялось через подробное информирование и вовлечение родителей в образовательный процесс посредством предоставления презентационных материалов по результатам совместной деятельности с ребёнком и дистанционные формы взаимодействия.

Активное участие дети и родители приняли в конкурсах детско-взрослого творчества «Осенний привет», «Новогодние поделки своими руками» и фотовыставках. Результатом дистанционного взаимодействия стали флэшмоб

«Память оживает в рисунках», акция «#ОкнаПобеды», акция «Голубь мира», акция, приуроченная ко дню России, участие в ежегодной акции «Пушкинские чтения», социальные видеоролики «Сидим дома», «Помним, чтим и не забудем!»).

С целью повышения качества осуществления образовательной деятельности ДООУ в 2021-2022 учебном году планируется внести изменения и дополнения в ООП ДО (на основе концептуальных положений инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) (далее – АООП ДО). Общая численность воспитанников осваивающих АООП ДО – 13% . Образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья организована по «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», которая разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной.

Информация о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах

Таблица 1

<i>Вид образовательной программы</i>	<i>Реквизиты утверждения программы</i>	<i>Количество учащихся, обучающихся по данной образовательной программе</i>
Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»	Приказ от 05.09.2017г. № 66	234
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»	Приказ от 10.08.2020 г. № 27	30

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка». Автор-разработчик учитель-логопед В.В. Калинина.	Приказ от 20.09.2016г. № 11-а	29
Дополнительная общеразвивающая программа «Здоровячок». Автор-разработчик инструктор по физической культуре А.В. Цибульская.	Приказ от 02.03.2017г. № 39-б	20
Дополнительная общеразвивающая программа «Маленькие актеры». Автор-разработчик: воспитатель Шаманская Ж.В.	Приказ от 11.10.2019 г. № 38	22 (на бесплатной основе)
Дополнительная общеразвивающая программа «Разноцветные ладошки». Автор-разработчик: воспитатель Загузова Т.А.	Приказ от 11.10.2019 г. № 38	8
Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный колобок». Автор-разработчик: воспитатель Лученкова И.Л.	Приказ от 11.10.2019 г. № 38	22 (на бесплатной основе)
Дополнительная общеразвивающая программа «ЛЕГО-мастер». Автор-разработчик: воспитатель Загузова Т.А.	Приказ от 11.10.2019 г. № 38	8
Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебное превращение бумаги». Автор-разработчик: воспитатель Усенко Т.К.	Приказ от 29.03.2017 г. № 24	11 (на бесплатной основе)
Дополнительная общеразвивающая программа «Поиграем-помечтаем». Автор-разработчик: воспитатель Василенко Е.Д.	Приказ от 29.03.2017 г. № 24	12 (на бесплатной основе)

Дополнительная общеразвивающая программа «Музыка в рисунках». Автор-разработчик: музыкальный руководитель Коронова Е.Ю.	Приказ от 29.03.2017 г. № 24	23 (на бесплатной основе)
--	---------------------------------	------------------------------

Организация платных дополнительных образовательных услуг осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка», на основании Положения об оказании дополнительных платных образовательных услуг, в том числе об основаниях и снижении стоимости в МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» (приказ от 20.09.2016 г. №11-б).

По состоянию на 27.03.2020 г. востребованы следующие платные дополнительные образовательные услуги: подготовка детей к школе по программам, превышающим образовательный стандарт; занятия ЛФК, кружковая работа по легоконструированию, кружок по нетрадиционному рисованию по дополнительным общеразвивающим программам, разработанным педагогами ДОУ. Результатами деятельности по организации дополнительных услуг в 2020 году стали участие воспитанников в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. По опросу родителей (законных представителей) 90% удовлетворены возможностью выбора кружковой деятельности для своего ребенка. 10% родителей хотели бы выбрать для своего ребенка другие направления: хореографическое, музыкальное, вокальное; оздоровительные услуги – бассейн (в соответствии с проектной документацией в здании ДОУ не предусмотрено размещение плавательного бассейна).

В 2020 году коллектив ДОУ не смог в полной мере реализовать дополнительные услуги из-за введения режима самоизоляции, а также введения режима групповой изоляции. Перспективой реализации дополнительных образовательных услуг в 2021 году станет расширение спектра дополнительных услуг, привлечение большего числа воспитанников, за счет приобретения в 2021 году мультстудии, оборудования по робототехнике.

С целью повышения качества работы, для достижения результатов развития воспитанников в ДОУ проводились:

1. Анализ контингента воспитанников ДОУ.
2. Мониторинг заболеваемости, физического развития воспитанников.
3. Мониторинг уровня адаптации вновь поступивших воспитанников.

Общая численность воспитанников в МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» на 31.12.2020 г. – 234 воспитанника. Количество групп – 13, из них:

- группы раннего возраста (1,5-3 года) – 3 (количество воспитанников: 15/16/19);

- младшие группы общеразвивающей направленности (3-4 года) – 2 (количество воспитанников: 19/19);

- средние группы (4-5 лет) – 2, из них 1 группа общеразвивающей направленности (количество воспитанников: 26) и 1 группа компенсирующей направленности для детей с диагнозом ОНР (количество воспитанников: 6);
- старшие группы (5-6 лет) – 3, из них 2 группы общеразвивающей направленности (количество воспитанников: 20/23) и 1 группа компенсирующей направленности для детей с диагнозом ОНР (количество воспитанников:11);
- подготовительные к школе группы (6-7 лет) – 3, из них 2 группы общеразвивающей направленности (количество воспитанников: 24/24) и 1 группа компенсирующей направленности для детей с диагнозом ОНР (количество воспитанников:12).

Динамика численности контингента воспитанников за последние 2 года по реализуемым образовательным программам, при проектной мощности 330 мест: 2019 год – 262 воспитанника, 2020 год – 234 воспитанника. Начиная с 2018 года численность воспитанников уменьшилась в связи со снижением показателей рождаемости.

Динамика здоровья и физического состояния воспитанников

Таблица 2

<i>Критерий/год</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>
<i>Всего детей по списку:</i>	262	234
<i>Посещаемость фактическая</i>	Всего за год/1 ребенком – 35071/141,4	Всего за год/1 ребенком – 16803/118,3
<i>Заболеваемость</i>	Всего случаев/ пропущенных дней: 434/4840 На 1 ребенка – 18,4	Всего случаев/ пропущенных дней: 246/2571 На 1 ребенка – 16,8
<i>Группы здоровья</i>		
1	93	86
2	85	59
3	77	84
4	<i>Дети-инвалиды – 7</i>	<i>Дети-инвалиды – 5</i>
<i>Адаптация вновь прибывших детей:</i>		
<i>Всего детей:</i>	61	11
<i>Легкая -</i>	37	6
<i>Средняя -</i>	22	5
<i>Тяжелая -</i>	2	-

По сравнению с 2019 годом, общее число заболеваний и число пропусков одним ребенком по болезни в дошкольном и раннем возрасте снизилось. Ежегодно снижается количество детей с I группой здоровья. Анализ показал, что с каждым годом увеличивается количество поступающих в ДОУ детей с врожденными аномалиями и уже приобретенными заболеваниями, прослеживается тенденция ухудшения здоровья (грыжи, плоскостопие и другие).

Медицинское обслуживание детей традиционно осуществляется медицинской сестрой и фельдшером по договору с поликлиникой и в соответствии с должностной инструкцией. Медицинским персоналом ежедневно проводятся наблюдения за детьми, осмотры, лечебные и профилактические мероприятия. Углубленный медицинский осмотр для детей декретированной группы проводится узкими специалистами детской поликлиники. Определены группы здоровья, уточнены диагнозы, с учётом этого, осуществлялась оздоровительная работа. Для детей, состоящих на диспансерном учёте, составляется план оздоровительных мероприятий, назначается диетическое питание.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПиН 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а ДОУ уведомляло территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- ежедневное обеззараживание помещений ДОУ с помощью рециркуляторов;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребёнка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Организация физкультурно-оздоровительной работы была направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, физического развития и двигательной подготовленности воспитанников, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья (работа была организована как в очном, так и дистанционном формате). В ДОУ проводится система закаливающих процедур с учётом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей, перенесённых заболеваний, эмоционального настроения: проветривание, прогулки на свежем воздухе; корригирующая, бодрящая гимнастика после сна, хождение по корригирующим дорожкам, полоскание рта, горла. Ежегодно в дошкольном учреждении инструктор по физической культуре и медицинские работники проводят мониторинг физического развития и здоровья детей 4-7 лет.

Таблица 3

<i>Показатели физической подготовленности/год</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>

<i>Выше нормы</i>	53 детей (34,8%)	30 детей (20,9%)
<i>Норма</i>	86 детей (56,6%)	98 детей (68%)
<i>Ниже нормы</i>	13 детей (8,6%)	15 детей (10,4%)
<i>Всего детей</i>	152	143

Из сравнительной таблицы видно, что в 2020 году уменьшилось количество детей с высоким уровнем физической подготовленности, повысилось количество детей с нормальным уровнем и на 1,8% снизилось количество детей с уровнем физической подготовленности детей ниже нормы. Данные свидетельствуют о том, что организованная в ДООУ система физкультурно-оздоровительной работы даёт положительные результаты.

В 2020 году значительно снизилось количество поступивших детей в ДООУ, что связано также с введением режима самоизоляции. Для облегчения адаптации детей воспитатели групп раннего возраста разнообразили развивающую предметно-пространственную среду, организовали различные развлекательные мероприятия. Для диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста педагоги ДООУ опираются на исследования особенностей психического развития детей раннего возраста таких авторов, как К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева, Н.М. Аксарина, Е.Б. Волосова, С. Галанов. Результаты изучения были занесены в карту развития ребёнка и сводную таблицу показателей нервно-психического развития и обсуждены на психолого-медико-педагогическом совещании. Контроль за развитием каждого воспитанника проводится не реже 1 раза в полгода.

Сравнительный анализ нервно-психического развития детей раннего возраста
Таблица 4

<i>Критерий/год</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>
<i>Уровень развития соответствует норме</i>	52 ребёнка (85,2 %)	7 детей (63,6%)
<i>Требуется помощь родителей и воспитателей в коррекции и профилактике отдельных сторон психического развития</i>	9 детей (14,7 %)	4 ребёнка (36,4%)
<i>Всего детей в группах раннего возраста</i>	61 ребенок	11 детей

В период адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ педагогом-психологом проводились занятия на снятие тревожности, мышечного напряжения, использовались игровые приёмы по развитию коммуникативных навыков. В 2021 году, педагогом-психологом с детьми данных групп запланированы коррекционно-развивающие занятия по программе психологического сопровождения Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик».

Коррекционная работа в ДООУ строится в соответствии с АООП ДО, возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, на основе

педагогической диагностики и обследования учителя-логопеда. Работа с детьми проводится в двух направлениях: диагностическом и коррекционно-развивающем. Коррекционно-развивающее направление реализуется во взаимодействии между участниками образовательных отношений, обеспечено взаимодействием в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей групп компенсирующей направленности, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) представленный педагогическими кадрами: педагог-психолог, учитель-логопед, старший воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ, родители при необходимости, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Ежегодно количество детей с ТНР увеличивается, в связи, с чем в ДОУ возникла необходимость открытия третьей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР). Таким образом, по сравнению с 2019 годом количество воспитанников осваивавших АООП ДО в 2020 году увеличилось на 3%.

Результаты коррекционной работы по АООП ДО

Таблица 5

<i>Поступило детей</i>					<i>Выпущено детей</i>					
<i>Всего</i>	<i>Заключение МПК логопеда</i>				<i>Всего</i>	<i>С хорошей речью</i>	<i>Со значит. улучшением</i>	<i>Без улучшений</i>	<i>Оставлено на повторное обучение</i>	<i>Выбыло в течение года</i>
	<i>Дислалия</i>	<i>ФФН</i>	<i>ТНР ОНР</i>	<i>Заикание</i>						
<i>2019 год</i>										
24	-	-	24	-	24	8	3	-	13	-
<i>2020 год</i>										
30	-	-	30	-	30	2	-	-	28	-

По результатам обследования воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на внутреннем ППк были выпущены в школу двое детей, остальные воспитанники оставлены на повторное обучение, в связи с тем, что не достигли школьного возраста.

Результаты обследования детей

Таблица 6

<i>Обследовано детей</i>		<i>Выявлено</i>							
		<i>Дислалия</i>		<i>ФФН</i>		<i>ТНР (ОНР)</i>		<i>Заикание</i>	
<i>Всего</i>	<i>Всего</i>	<i>Всего</i>	<i>Охвачены</i>	<i>Всего</i>	<i>Охвачены</i>	<i>Всего</i>	<i>Охвачены</i>	<i>Всего</i>	<i>Охвачены</i>

	ВЫЯВЛЕН О		ОБУЧЕНИЕ М		ОБУЧЕНИЕ М		ОБУЧЕНИЕ М		Ы ОБУЧЕНИЕ М
<i>2019 год</i>									
210	59	25	10 (доп. услуги в д/с)	10	6 (доп. услуги в д/с)	24	24	-	-
<i>2020 год</i>									
196	58	19	10 (доп. услуги в д/с)	9	9 (доп. услуги в д/с; направле ны в детск. поликли нику)	30	30	-	-

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ДОУ – 50 (в 2019 г.), 45 (в 2020 г.);

- Из них количество обследованных детей на ТППК – 26 (в 2019 г.), 15 (в 2020 г.);

- Из них посещают группы компенсирующей направленности – 24 (в 2019 г.), 30 (в 2020 г.);

- Из них вновь определены в коррекционные группы МБДОУ д/с № 40: 12 (в 2019 г.), 8 (в 2020 г.);

- Из них поставлены на очередь в другие ДОУ: 5 (в 2019 г.), 6 (в 2020 г.);

- Количество воспитанников, кому требуется ТППК, но на комиссию не попали (причина): -.

Организация психологического сопровождения образовательной деятельности: педагог-психолог Шипицына Т.Ю. ежегодно с согласия родителей (законных представителей) осуществляет психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ. Основные направления деятельности: диагностическое (обследование на выявление уровня развития познавательной и социально-личностной сферы детей, нервно-психического развития); коррекционно-развивающее (занятия по социально-личностному развитию детей); консультационно-профилактическое (с родителями и педагогами).

Организация воспитательной работы: с целью реализации защиты прав и законных интересов детей в дошкольном учреждении в рамках образовательного процесса педагог-психолог выполняет функции Уполномоченного по защите и реализации прав участников образовательного процесса. Также Уполномоченный назначен ответственным за предоставление информации в Управление образования Администрации г. Усть-Илимска, в

ОДН МО МВД, в КНД и ЗП, отдел опеки и попечительства и Усть-Илимскую межрайонную прокуратуру о безнадзорности и правонарушениях несовершеннолетних и в отношении их.

Составлен социальный паспорт семей воспитанников ДОУ. Выявлены неблагополучные, социально-нестабильные семьи. Составлен банк семей «группы риска»:

Количество семей группы риска в МБДОУ д/с № 40

Таблица 7

<i>Кол-во семей, состоящих на внутреннем учете</i>	<i>Кол-во неблагополучных семей</i>	<i>Кол-во детей в них</i>	<i>Кол-во семей с детьми-инвалидами</i>	<i>Кол-во детей в них</i>	<i>Кол-во семей с опекаемыми детьми</i>	<i>Кол-во детей в них</i>
<i>2019 год</i>						
16	5	9	7	8	5	5
<i>2020 год</i>						
12	12	13	5	5	-	-

За отчётный период данными семьями проведена профилактическая работа: индивидуальные профилактические беседы, посещение семей с целью выяснения семейной ситуации, оказание адресной помощи, консультативной помощи, привлечение семей к общественной культурно-массовой деятельности.

Ведется журнал регистрации обращений участников образовательного процесса, фиксируются результаты психолого-педагогического консилиума:

- посещение семей - 12;
- консультации для педагогов и родителей – 4;
- количество обращений педагогов – 8;
- проведено бесед с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми – 5;
- количество запросов с ОДН: 8;
- количество семей, приглашенных на административный совет (педагогический совет): 1.

Дошкольное учреждение посещали 5 детей-инвалидов. На каждого ребенка была составлена индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. В течение года с каждым ребенком педагог-психолог систематически проводила коррекционно-развивающие занятия по развитию когнитивных процессов и эмоциональной сферы ребенка. С родителями таких детей проводилось индивидуальное консультирование по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.

Основные формы работы с семьями:

- составление социального паспорта семьи;

- профилактические беседы с родителями, посещение семей, оказание адресной помощи семьям;
- индивидуальные консультации;
- групповые и общие родительские собрания по актуальным темам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ДООУ;
- родители привлекались к подготовке и участию в мероприятиях, акциях, развлечениях на уровне ДООУ и города (в очном и дистанционном формате);
- педагогами для родителей были подготовлены наглядно-информационные материалы в групповых родительских уголках, на стендах в коридорах и холлах ДООУ, на стенде «Наша жизнь в «Сороконожке»;
- систематически обновлялась информация о работе ДООУ на сайте <http://dou38.ru/ustilimsk40>;

Вариативные формы дошкольного образования в ДООУ: в дошкольном учреждении работает Консультационный пункт («Положение о консультационном пункте по оказанию психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей», (приказ от 09.12.2019 г. № 46).

Результаты деятельности Консультационного пункта в 2020 году, охват родителей и детей:

- консультации для родителей по вопросам воспитания и развития детей – 5 родителей (не организованные, либо посещающие другие детские сады);
- диагностическое обследование ребёнка учителем-логопедом – 1 ребёнок;
- диагностическое обследование ребёнка педагогом-психологом – 1 ребёнок.

В работе «Школы молодых родителей», под руководством педагога-психолога приняли участие:

- 5 родителей детей раннего возраста «Как подготовить ребенка к детскому саду».
- 7 родителей детей раннего возраста «Обеспечение психологического комфорта детей в ДООУ в период адаптации».

Вывод: Эффективность работы педагогов, специалистов и родителей воспитанников просматривается в слаженной системе организации образовательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работе, а также организации работы по повышению педагогической грамотности родителей воспитанников. Это обеспечило практически каждому воспитаннику возможность развиваться в соответствии со своими потребностями и запросами родителей.

При внутренней оценке в достижении целей и решении задач реализации образовательных программ было установлено: цели достигнуты в полной мере, организованная в ДООУ образовательная деятельность способствовала созданию оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников и тесного

взаимодействия с семьями воспитанников. В 2021 году в ООП ДО будут внесены изменения и дополнения.

1.3. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и другими нормативно-законодательными документами, а также Уставом МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка», локальными актами учреждения и строится на принципах единоначалия, коллегиальности и открытости.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими нормативными локальными документами:

I структура: государственно-общественное управление,

II структура: административное управление, которое имеет линейную структуру и отображает иерархию субъектов образовательного процесса, их функции, связи и отношения.

Структура государственно-общественного управления (согласно Уставу) включает:

- общее собрание трудового коллектива (Положение об общем собрании трудового коллектива, приказ от 12.05.2015г. № 33);
- Управляющий совет (Положение об Управляющем совете, приказ № 38 от 11.10.2019 г.);
- общее родительское собрание (Положение об общем родительском собрании, приказ № 38 от 11.10.2019 г.) и групповые родительские комитеты;
- педагогический совет (Положение о Педагогическом совете, приказ № 38 от 11.10.2019 г.);
- творческую группу педагогов (Положение о творческой группе педагогов, приказ от 21.04.2017 г. № 47);
- аттестационную комиссию по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности (Положение об аттестационной комиссии, приказ от 14.09.2020 г. № 30);
- профсоюзный комитет.

Административное управление осуществляет заведующий, назначенный Учредителем. Заведующий координирует усилия всех субъектов образовательного процесса на качество дошкольного образования, реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляет информационно-аналитическую, организационно-исполнительскую, планово-прогностическую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Заведующий делегирует управляющие функции заместителю заведующего по административно-хозяйственной работе, старшему воспитателю; распределение административных обязанностей выстроено в соответствии с должностными инструкциями.

На Общих собраниях трудового коллектива за отчетный период решались

следующие вопросы: ознакомление, утверждение и согласование локальных актов и нормативных документов, регламентирующих работу МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»; обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»; выполнение условий Коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом; рассмотрение плана работы по подготовке к осенне-зимнему периоду; подготовка ДОУ к весенне-летнему периоду, новому учебному году; подготовка к летней оздоровительной работе; рекомендации к награждению сотрудников ко Дню дошкольного работника в 2020 г. и 30-летнему юбилею детского сада; профилактика вирусных заболеваний и вакцинация сотрудников.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления ДОУ, создан в целях внешней оценки деятельности, повышения общественного статуса учреждения, придания открытости и повышения инвестиционной привлекательности ДОУ. Управляющий совет в течение года осуществлял контроль по организации питания детей в ДОУ (реализация СанПиН и общее санитарно-гигиеническое состояние помещений); контроль за выполнением Инструкции по охране жизни и здоровья детей в дошкольном учреждении и на детских площадках; анализировал финансово-экономическую деятельность ДОУ по рациональному использованию бюджетных и внебюджетных средств; оказывал помощь в подготовке и проведении мероприятий, акций, конкурсов и выставок для воспитанников (фестиваль талантов «Минута славы», конкурс «Зимние постройки» и др.); оказал помощь в благоустройстве территории и помещений.

Общее родительское собрание действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ. В состав собрания входят все родители (законные представители) воспитанников, посещающих учреждение. На общих родительских собраниях обсуждались следующие вопросы: «Основные направления работы ДОУ – совместные пути их реализации», «Здравствуй детский сад!», итоги работы дошкольного учреждения за 2019-2020 год.

Показатели результативности работы по включению родителей в управление ДОУ:

- 25% – члены Управляющего совета и групповых родительских комитетов;
- 59% – активные участники акций, развлечений, тематических мероприятий;
- 65% – принимали участие с детьми в федеральных, муниципальных конкурсах и выставках.

По результатам опроса родительской общественности:

- удовлетворенность работой ДОУ составила 92 %;
- удовлетворенность степенью информированности (в том числе – по вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования) – 94 %;
- удовлетворенность родителей характером взаимодействия с педагогами и администрацией ДОУ – 95 %.

Средства обратной связи, отражающие включение родителей в

образовательный процесс:

- раздел «Обращения граждан» на сайте МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»;
- взаимодействие воспитателей с родителями через мессенджеры: WhatsApp, Viber; электронная почта (пересылка текстовых сообщений, изображений, видео и аудио);
- анкетирование, интервьюирование;
- информационно-тематические стенды;
- конкурсы, акции, тематические мероприятия, родительские собрания, походы и экскурсии, проектная деятельность (в очном и дистанционном формате);
- «Школа молодых родителей».

Педагогический совет ДОУ является постоянно действующим коллегиальным органом управления, созданным в целях рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса, методической работы, повышения профессионального мастерства педагогов, внедрения в практическую деятельность педагогов достижений педагогической науки и передового опыта.

В рамках работы Педсовета № 3 «Повышение эффективности работы по речевому развитию дошкольников через использование инновационных методов и приемов обучения», было проведено анкетирование педагогов «Использование инновационных методов и приемов обучения по речевому развитию дошкольников»; проведена «Методическая неделя по развитию речи»: выставка по теме «Инновационные технологии в речевом развитии дошкольников», просмотр образовательной деятельности в группах, семинар-практикум «Современные педагогические технологии в ДОУ по развитию речи дошкольников», организованы консультации, представлен доклад из опыта работы «Использование приёмов мнемотехники для развития связной речи у детей 6-7 лет».

На Педсовете № 4 «Итоги работы педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год были определены стратегические направления деятельности ДОУ на 2020-2021 учебный год. В рамках педагогического совета представлены: анализ реализации педагогическим коллективом основных задач 2019-2020 учебного года; анализ состояния здоровья воспитанников; результаты сформированности предпосылок учебной деятельности у детей подготовительных групп; результаты повышения квалификации и аттестации педагогов; результативность работы с родителями; итоги коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности, анализ физкультурно-оздоровительной работы за год; итоги работы по реализации дополнительного образования в ДОУ; утверждение плана работы на летне-оздоровительный период.

На первом установочном Педсовете «Организация образовательной деятельности по реализации ООП ДО в 2020-2021 учебном году» был принят План работы на 2020-2021 учебный год, определены основные направления деятельности ДОУ; обсуждены и приняты комплексно-тематическое планирование, расписание режима занятий, план работы творческой группы педагогов, план повышения квалификации педагогов, намечен план

мероприятий на год (тематические контроли, смотры, конкурсы), представлен анализ летней оздоровительной работы; представлены итоги августовской конференции работников образования «Образование Усть-Илимска 2020: ключевые направления развития».

На Педсовете № 2 «Создание условий для развития самостоятельности и инициативы ребенка при организации РППС в ДОУ» были представлены итоги тематического контроля «Создание условий для организации образовательной среды на основе самостоятельного выбора ребёнком деятельности, партнёров, проявление инициативы», итоги смотра-конкурса «Модель современной развивающей предметно-пространственной среды групп/центров активности дошкольного образовательного учреждения»; организован «Мозговой штурм» на тему «Средства и инструменты развития детской самостоятельности».

Наиболее эффективными видами в управлении образовательной организацией считаем информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ): мультимедийные презентации; сетевые (телекоммуникационные) технологии; технологии обработки информации, так как в настоящее время они играют практически ключевую роль в управлении дошкольным образовательным учреждением.

Вывод: В ДОУ налажена системная связь субъектов образовательного процесса, которая выстроена благодаря непрерывности анализа результатов деятельности и оперативному принятию решений по выводам анализа. Сформирована система управления и развития, на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять, контролировать и совершенствовать деятельность Учреждения в целях предоставления качественных услуг по реализации ООП ДО и АООП ДО.

В целом структура и система управления ДОУ в сравнении с 2019 годом не изменилась. Все участники образовательного процесса имеют возможность реализовывать свои способности, повышать уровень педагогической грамотности, принимать участие в решении задач, способствующих повышению качества дошкольного образования в ДОУ. Перспективным направлением в работе считаем привлечение внимания родительской общественности к развитию ИКТ-компетентности с целью повышения эффективности работы ДОУ. О высоком уровне качества управления образовательным процессом в ДОУ свидетельствует благоприятный психологический микроклимат между всеми субъектами образовательного процесса, а также положительные отзывы родителей.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не

являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Она производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики выступают индивидуальные карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка.

Одним из показателей результативности и качества образовательного процесса в ДОУ является уровень готовности дошкольников к предстоящему обучению в школе.

Готовность выпускников ДОУ к обучению в школе

Таблица 8

<i>Уровень</i> <i>Группа</i>	<i>Полная готовность</i>		<i>Условная готовность</i>		<i>Условная неготовность</i>	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Подготовительная группа № 04 «Елочка»	18	79 %	4	17 %	1	4%
Подготовительная группа № 08 «Колобок»	19	80%	5	20%	-	-

Анализ результатов готовности выпускников дошкольной организации к школьному обучению показал, что из 47 выпускников: 37 детей (79%) полностью готовы к началу обучения в школе и имеют I уровень готовности. Дети усвоили программу дошкольного учреждения, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности. 9 детей (19%) имеют II уровень готовности. У этих детей могут быть некоторые трудности в начале школьного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. 1 ребенок (2%) имеет III уровень готовности – условная неготовность, что произошло в результате того, что ребенок практически не посещал детский сад по причине частых болезней. Родителям были даны рекомендации по подготовке ребенка к школьному обучению.

С разрешения родителей педагогом-психологом ДОУ проводилось диагностическое обследование на выявление уровня развития познавательной и социально-личностной сферы детей подготовительных к школе групп.

*Уровень развития познавательной и социально-личностной сферы детей
подготовительных к школе групп*

Таблица 9

<i>Критерий</i>	<i>2018-2019 уч.г.</i>			<i>2019-2020 уч.г.</i>		
	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
<i>Мотивационная готовность</i>	62%	29%	9%	75%	21%	4%
<i>Психосоциальная зрелость</i>	12%	76%	12%	32%	62%	6%
<i>Тревожность</i>	22%	49%	29%	21%	53%	26%
<i>Самооценка</i>	35%	53%	12%	32%	59%	9%
<i>Мелкая моторика рук</i>	44%	44%	12%	42%	49%	9%
<i>Внимание</i>	53%	35%	12%	32%	64%	4%
<i>Память</i>	79%	17%	4%	64%	36%	-
<i>Мышление</i>	44%	53%	3%	42%	49%	9%
<i>Воображение</i>	43%	57%	-	45%	55%	-
<i>Восприятие</i>	57%	35%	8%	62%	29%	9%

По результатам обследования, в сравнении с 2019 годом, отмечено повышение количества детей с высоким и низким уровнем мотивации к поступлению в школу, значительно повысился уровень психосоциальной зрелости дошкольников. У детей на достаточном уровне сформированы представления о школе и учении, преобладает положительное эмоциональное отношение к школе и учителю. Показатели развития психических процессов и развития мелкой моторики пальцев рук по сравнению с прошлым годом остались практически неизменны. По сравнению с 2019 годом в 2020 году не выявлено ни одного ребенка с низким уровнем развития памяти.

Результаты показывают среднюю зрелость детей, что дает нам возможность предполагать, что большая часть воспитанников успешно пройдут процесс адаптации и социализации в первом классе.

Организация образовательной деятельности в ДОУ направлена на всестороннее развитие детей. Для развития интересов и способностей, самостоятельности и инициативности, возможности реализации творческих замыслов каждого ребенка в групповых помещениях организована вариативная развивающая предметно-пространственная среда. Во всех группах ДОУ организованы центры активности, где каждый ребенок может осуществить свободный выбор места, вида деятельности и ее участников, принять решения, выразить свои чувства, мысли и эмоции. Создание таких условий в ДОУ способствует развитию потенциала каждого воспитанника и является важным показателем содержания качества подготовки воспитанников.

Участие воспитанников ДООУ в городских, областных, региональных, всероссийских конкурсах в 2020 году

Таблица 10

<i>№ п/п</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Результат</i>
1.	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов. Всероссийская викторина «Время знаний» по теме «Зимние загадки»	1	Диплом I место
2.	Всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества «Лучики солнца». Конкурс рисунков «Летние зарисовки»	3	Один диплом 1 место, два диплома 3 место
3.	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея». Всероссийский фестиваль творчества «Зимний карнавал. Номинация «Я так люблю, когда приходит снег...» (литературная)	1	Диплом I место
4.	Всероссийский творческий конкурс «С праздником 23 февраля!». Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при поддержке ИГУ	5	Дипломы 1 ст.
5.	Всероссийский творческий конкурс «Времена года». Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при поддержке ИГУ	5	Три диплома 1 ст., два диплома 2 ст.
6.	Региональный конкурс-выставка «Символ года- 2020»	9	Один диплом 3 ст., 8 свидетельств участников
7.	Муниципальная выставка-конкурс «Кладовая природы»	13	Один диплом 1 ст., один диплом 2 ст., сертификат
8.	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14». Заочный городской конкурс «Каждому скворцу по дворцу»	3	Благодарственные письма
9.	Муниципальная выставка-конкурс творческих работ «Весна. Победа. Память»	12	Один диплом 1 ст., два диплома 2 ст., диплом 3 ст., 8 сертификатов
10.	Муниципальная выставка-конкурс творческих работ «С любовью к России!»	6	Два диплома 2 ст., диплом 3 ст., три

			сертификата
11.	Творческое объединение «Стимул», г. Усть-Илимск. Городская акция «Пушкинские чтения-2020»	13	Благодарственное письмо
12.	Муниципальная выставка-конкурс творческих работ «Лето. Здоровье. Красота»	4	Один диплом 3 ст., 3 сертификата
13.	МАУК «Дворец культуры имени И.И. Наймушина». Городская акция «Открытка Рождества»	10	Сертификат участников
14.	МАУК «Дворец культуры имени И.И. Наймушина». Онлайн-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Самое лучшее для мамы», посвящённого Дню матери в России	1	Сертификат участника
15.	МАУК «Дворец культуры имени И.И. Наймушина». Открытый областной конкурс детского рисунка «Мой папа самый лучший!», посвященный празднованию Дня отца в Иркутской области	1	Благодарственное письмо
16.	Муниципальная выставка-конкурс творческих работ «Краски осени»	5	Два диплома 1 ст., один диплом 2 ст., один диплом 3 ст., сертификат
17.	Муниципальный конкурс «Я юный художник»	4	Сертификаты участников
18.	Муниципальная выставка-конкурс творческих работ «Город конструкторов»	8	Один диплом 1 ст., 1 диплом 2 ст., три диплома 3 ст., 3 сертификата
19.	Муниципальный конкурс-выставка «Новогодние чудеса»	3	Один диплом 3 ст., 2 сертификата
20.	Муниципальный выставка-конкурс «Симфония красоты»	7	7 сертификатов
21.	Муниципальный конкурс для семейных команд «Кулинарные этюды: путешествие по старинным рецептам»	1 семья	Диплом 2 ст.

Отмечена устойчивая тенденция ежегодного участия детей в творческих, литературных конкурсах и мероприятиях эколого-биологической направленности. К сожалению, в связи с введением режима самоизоляции, в 2020 году не удалось принять участие с детьми в муниципальных конкурсах «Умники-умницы» и спортивных соревнованиях из-за отмены массовых

мероприятий. Поэтому в 2021 году планируем подготовить детей к соревнованиям исследовательских работ «Шаг в будущее, малыш!», интеллектуальному конкурсу «Умники-умницы» и другим мероприятиям интеллектуальной, спортивной направленности.

Вывод: система работы, выстроенная в ДООУ по подготовке детей к обучению в школе, взаимодействие всех участников образовательного процесса, в целом, дали положительные результаты по формированию учебных навыков у детей дошкольного возраста. Дети подготовительных к школе групп готовы продолжить обучение по программам начального общего образования.

В каждой группе ДООУ созданы условия по развитию интересов и способностей, самостоятельности и инициативности детей, поддержке их интереса.

1.5. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в ДООУ, через реализацию образовательных областей в соответствующих возрасту видах деятельности. Режим пребывания детей в ДООУ, объем образовательной нагрузки соответствует возрастным особенностям детей, требованиям СанПин.

Цель, задачи, содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия), в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Основу организации образовательного процесса составляет принцип комплексно-тематического планирования. В группах компенсирующей направленности календарно-тематический план разработан с учетом специфики групп (в основе плана лексические темы).

В образовательном процессе педагогами используются следующие технологии: здоровьесберегающие, игровые, технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, ИКТ-технологии, технология портфолио дошкольника и педагога, ТРИЗ-технология.

РППС в группах оформляется с учётом возраста воспитанников, гендерного состава, предпочтений и интересов детей в группах выделены центры детской деятельности, которые постоянно пополняются игровым материалом, пособиями и оборудованием. РППС проектируется педагогами, детьми, родителями воспитанников с учётом детских интересов, сложившихся предпочтений к деятельности в определенном месте группы. Однако среда не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, таким как полифункциональность, насыщенность и трансформируемость.

Вывод: образовательный процесс обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития детей по всем образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Для качественной организации образовательного процесса в ДОУ создаются необходимые условия. Работу по оснащению РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо продолжать.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Реализация ООП ДО и АООП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Фактическое количество сотрудников – 73 человека, в том числе внешние совместители.

На 31.12.2020 года ДОУ укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию. Образовательную деятельность в дошкольном учреждении осуществляют квалифицированные педагогические работники, имеющие среднее профессиональное и высшее профессиональное образование, отвечающее квалификационным требованиям, которые указаны в профессиональном стандарте.

Динамика общей численности педагогических работников

Таблица 11

Год	2019 год	2020 год
<i>Численность работников всего</i>	По штатному расписанию – 80,75 фактически – 68	По штатному расписанию – 82 фактически – 73
<i>Из них:</i>	Административный состав: 2 Педагогический: 29	Административный состав: 2 Педагогический: 29
<i>Образование педагогических кадров</i>	высшее профессиональное – 10(34,4%) из них: высшее профессиональное педагогическое - 6(20,6%) среднее профессиональное педагогическое - 19(65,5%)	высшее профессиональное – 10 (34,4%) из них: высшее профессиональное педагогическое – 5 (17,2%) среднее профессиональное – 19 (65,5%) из них: среднее профессиональное педагогическое – 18 (62%) проходят обучение – 1 (3,4%)

<i>Данные о возрастном составе пед. кадров</i>	Моложе 25 лет – 0 25-29 лет – 2 (6,9%) 30-34 года – 3 (10,3%) 35-39 лет – 3 (10,3%) 40-44 года – 5 (17,2%) 45-49 лет – 4 (13,8%) 50-54 года – 4 (13,8%) 55-59 лет – 7 (24,1%) 60-64 года – 1 (3,4%) 65 и более – 0	Моложе 25 лет- 0 25-29 лет – 1 (3,4%) 30-34 года – 3(10,3%) 35-39 лет – 3(10,3%) 40-44 года – 7(24,1%) 45-49 лет – 3(10,3%) 50-54 года – 5(17,2%) 55-59 лет – 4(13,8%) 60-64 года – 3 (10,3%) 65 и более – 0
<i>Данные о педагогическом стаже работы педагогических кадров</i>	До 3 лет – 3 (10,3%) 3-5 лет – 0 5-10 лет – 8 (27,6%) 10-15 лет – 4 (13,8%) 15-20 лет – 0 20 лет и более – 14 (48,3%)	До 3 лет – 3(10,3%) 3-5 лет – 2 (6,9%) 5-10 лет – 8 (27,6%) 10-15 лет – 4 (13,8%) 15-20 лет – 0 20 лет и более – 12 (41,4%)
<i>Данные об аттестации педагогических кадров</i>	Высшая категория – 2 (6,9 %) I категория – 7 (24,1%) Соответствие – 17 (58,6%) Не аттестованы – 3 (10,3%)	Высшая категория – 2(6,9%) I категория – 7(24,1%) Соответствие – 18 (62%) Не аттестованы – 2(6,9%)

В 2020 году велась методическая работа по повышению профессиональной компетенции педагогических работников для реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника:

- повышен уровень квалификации педагогов через курсовое обучение (не менее 72 часов) для работы по ФГОС ДО – 20 педагогов (69% от общего количества);
- приняли участие в отдельных мероприятиях регионального или местного уровня (семинары, конференции, мастер-классы и другое), ориентированных на формирование компетенций для работы по ФГОС ДО – 25 педагогов (86% от общего количества);
- приняли участие в профессиональных и творческих конкурсах разного уровня – 18 педагогов (62% от общего количества);
- прошли процедуру аттестации на присвоение квалификационной категории (по графику) – 1 педагог (I КК); процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности – 11 педагогов (из них подтвердили соответствие занимаемой должности – 3 педагога, проходили процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности впервые – 8 педагогов). Аттестационной комиссией ДОУ двум педагогам, впервые прошедшим аттестацию на соответствие занимаемой должности, было рекомендовано в 2021-2022 учебном году подготовить комплекты документов для прохождения процедуры аттестации на присвоение квалификационной категории.

В сравнении с 2019 годом: педагогов, прошедших процедуру аттестации с целью присвоения квалификационной категории – 0, прошедших процедуру

аттестации на соответствие занимаемой должности – 2 педагога (подтверждение соответствия занимаемой должности).

Участие педагогов ДОУ в международных, всероссийских, региональных, областных, городских конкурсах в 2020 году

Таблица 12

<i>№ п/п</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Результат</i>
1.	Братская Епархия. Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	1	Диплом
2.	АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г. Москва. Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ». Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Педагогический проект»	1	Диплом I степени
3.	IX Всероссийский конкурс конспектов организованной образовательной деятельности «Мастерская педагога ДОУ». Научно-методический центр «СОВА»	2	Сертификаты участника
4.	АНО ДПО «Академия образования взрослых «Альтернатива». Всероссийский сетевой конкурс «Современный урок (занятие)». Номинация «Современное занятие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в системе ДО»	1	Диплом победителя
5.	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея». Всероссийский конкурс фотографии «В объективе – Зима»	1	Диплом II степени
6.	Фестиваль международных и всероссийских дистанционных конкурсов «Таланты России», г. Москва. Номинация «Изобразительное искусство»	1	Сертификат победителя 3 ст.
7.	АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии». Очный конкурс профессионального мастерства «Лучший центр РППС ДОУ»	1	Диплом лауреата
8.	Творческое объединение «Стимул», г. Усть-Илимск. Городская акция «Пушкинские	7	Благодарственные письма

	чтения-2020»		
9.	МАУК «Дворец культуры имени И.И. Наймушина». Городской конкурс кукол-игрушек «Рождественский ангел» посвященный празднованию Дня города Усть-Илимска	5	Благодарности
10.	Муниципальная выставка-конкурс творческих работ «Краски осени»	1	Сертификат
11.	Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Кладовая природы»	2	Благодарность
12.	Муниципальный конкурс-выставка «С любовью к России!»	1	Благодарность
13.	Муниципальная конкурс-выставка творческих работ «Симфония красоты»	2	Благодарность

Распространение педагогического опыта на разных уровнях (международный, всероссийский, региональный, областной, городской) в 2020 году:

- АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г. Москва. Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России». Всероссийская дистанционная педагогическая конференция «Использование ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС» (Усенко Т.К., воспитатель);

- Публикация плана-конспекта в образовательной социальной сети nsportal.ru (Шаманская Ж.В., воспитатель);

- Свидетельство о публикации конспекта педагогического мероприятия в I выпуске Сборника методических разработок «Педагогическая копилка-2020» на сайте научно-методического центра «СОВА» (Машкова Н.С., воспитатель);

- участие в Неделе молодого педагога муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования «Педагогический старт» (Загузова Т.А., воспитатель, Толстова А.Р., воспитатель);

- выступление на «Ярмарке талантов» с мастер-классом «Все профессии нужны, все профессии важны. Профессия «Врач» (в составе творческой группы для организации сетевого взаимодействия по разработке, реализации и презентации социально-ориентированных проектов) (Суворова С.В., инструктор по физической культуре);

- выступление на городском методическом объединении воспитателей с обобщением опыта по теме «Использование приемов мнемотехники для заучивания стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста» (Шаманская Ж.В., воспитатель);

- выступление на городском методическом объединении педагогов-психологов

с сообщением и презентацией по теме «Использование нейропсихологических упражнений в работе с детьми дошкольного возраста» (Шипицына Т.Ю., педагог-психолог).

В 2020 году МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» было признано победителем городского конкурса сайтов в номинации «Лучший официальный сайт дошкольной образовательной организации» (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска № 391 от 18.06.2020 г.).

На сегодняшний день сильными сторонами кадрового обеспечения являются:

- стабильный коллектив (многие педагоги работают в ДОУ больше 15 лет, что говорит о сохранности контингента);
- имеется опыт «взращивания» своих педагогических кадров. За последние три года получили среднее профессиональное образование – 3 педагога, прошли переподготовку – 6, 1 педагог и 1 помощник воспитателя получают среднее профессиональное педагогическое образование;
- практически все педагоги имеют квалификационную категорию или соответствуют занимаемой должности (без категории два молодых педагога, которые работают первый год);
- в период с 2018 года по 2020 год 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации;
- педагогические работники транслируют опыт на разных уровнях.

Проблемы и затруднения:

- за период с 2017 года по 2020 год педагогический коллектив ДОУ сменился на 27%, что произошло в результате «старения» педагогических кадров;
- у педагогов возникают затруднения при анализе собственной деятельности;
- наблюдается низкий уровень активности, профессиональная инертность молодых педагогов, недостаточность знаний в области дошкольной педагогики.

Стоит отметить, что обновление педагогического коллектива и большое количество педагогов пенсионного и предпенсионного возраста (52%) не позволило снизить долю педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией.

Таблица 13

<i>Показатель</i>	<i>2018 г.</i>	<i>2019 г.</i>	<i>2020 г.</i>
<i>Доля педагогических работников (от общего количества) с ВКК</i>	7%	7%	7%
<i>Доля педагогических работников (от общего количества) с I КК</i>	24%	24%	24%

Вывод: дошкольное учреждение укомплектовано руководящими работниками, педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом и рабочими общепрофессиональных профессий. Педагогический коллектив ДОУ представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов, что позволяет

передавать опыт от более опытных педагогов к молодым, способствует обмену опыта и увеличению ресурсов для работоспособности. Педагоги систематически повышают уровень квалификации и распространяют свой педагогический опыт, необходимые для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Следует отметить, что с 2020 года наблюдается тенденция повышения методической активности педагогических работников. Поэтому в перспективе планируем подготовить пакеты документов для прохождения процедуры аттестации на присвоение квалификационной категории (из доли педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию) в 2021 г. – на 2 педагогов, в 2022 г. – на 2 педагогов, в 2023 г. – на 3 педагогов.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано учебно-методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием, необходимыми для реализации ООП ДО и АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

В 2020 учебном году библиотека методического кабинета пополнена иллюстративным материалом, частично приобретен учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой). Полный перечень методической литературы и пособий представлен в ООП ДО, АООП ДО.

С целью создания организационно-педагогических условий для реализации ООП ДО и АООП ДО на уровне современных требований, осуществления непрерывного образования педагогов, развития их творческого потенциала функционирует методическая служба, в которую входят творческая группа и методическое объединение на уровне ДОУ «Педагогическая гостиная молодого педагога».

Руководящая функция в деятельности методической службы организации осуществляется заведующим ДОУ, координирующая и организационно-направляющая – старшим воспитателем, при участии творческих и рабочих групп. Состав методической службы формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе.

Постоянная творческая группа педагогов – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи. Результатом работы творческой группы педагогов в 2020 году стали:

- переработанное и дополненное комплексно-тематическое планирование для детей всех возрастных групп;
- внесение изменений и дополнений в Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей дошкольного

возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»;

- разработаны единые критерии к оформлению документации в группах;
- разработаны и утверждены Положения о тематических контролях «Смотр групп к новому учебному году», «Создание условий для развития самостоятельности и инициативы ребенка при организации РППС в ДОУ», Положения о конкурсах «Осенние фантазии», «Мы помним! Мы гордимся».

Педагоги творческой группы заинтересованы во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. В 2021-2022 учебном году составом творческой группы планируется внести изменения и дополнения в ООП ДО (на основе концептуальных положений инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой).

Также в ДОУ функционируют временные исследовательские, проектные микрогруппы – профессиональные объединения педагогов, созданные для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару, организация тематического контроля и др.).

В рамках работы методического объединения «Педагогическая гостиная молодого педагога» в ДОУ выстроена система работы по поддержке молодых педагогов. За каждым молодым педагогом закреплен педагог-наставник, оказывающий помощь в профессиональном развитии. Молодой педагог, совместно с наставником, намечает точки роста и разрабатывает план мероприятий по профессиональному продвижению. Молодые педагоги в течение года принимали активное участие в работе городской «Школы молодых воспитателей», методического объединения на уровне ДОУ. С целью оказания действенной помощи каждому педагогу мы используем карты диагностики профессионального мастерства, где рассматриваем уровень профессиональной подготовки, профессиональные умения, результаты педагогической деятельности, личностные качества педагога.

Также структурными компонентами методической службы дошкольной организации являются аттестационная комиссия ДОУ и психолого-педагогический консилиум и психолого-медико-педагогическое совещание для детей раннего возраста.

Одним из показателей педагогической компетентности является участие педагогов в конкурсах, трансляция своего педагогического опыта. С методическими достижениями педагогов ДОУ можно ознакомиться в разделе 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Вывод: анализ качества учебно-методического обеспечения показал, что в ДОУ созданы условия для обеспечения реализации ООП ДО и АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Следует отметить, что в перспективе необходимо пополнение учебно-методического обеспечения новыми изданиями программно-методического сопровождения, дидактическими

пособиями, иллюстративными материалами в соответствии с ФГОС ДО. В 2021 году планируется дополнить учебно-методический комплект в связи с внесением изменений и дополнений в ООП ДО.

Структура методической службы организации позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом, намечать перспективу развития каждого педагогического работника.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд ДОУ располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых помещениях. Библиотека представлена программно-методической, справочной и учебной литературой, методическими пособиями, подборкой периодических изданий, энциклопедиями, толковыми словарями, детской художественной литературой, подобранной в соответствии с возрастом детей и современными требованиями и др. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО и АООП ДО.

Учреждение оснащено современной информационной базой – имеется выход в Интернет, электронная почта, функционирует официальный сайт. Сайт дошкольного учреждения <http://dou38.ru/ustilimsk40> разработан в соответствии с Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», с версией для слабовидящих людей в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52872-2019. В 2020 году ДОУ приобретение контент-фильтр для учебных заведений.

Воспитателями и специалистами систематически обновляется информация на сайте: размещены рекомендации для родителей, практический материал, новости из жизни детей в детском саду. Информация о деятельности ДОУ открыта и доступна для всех заинтересованных лиц и размещена как на сайте, так и в информационных уголках групп, на стендах ДОУ.

В ДОУ имеются 2 персональных компьютера и 11 ноутбуков (из них 4 имеют доступ к сети Интернет по выделенной линии). Имеются 6 принтеров, 3 мультимедиапроекторных устройства с экранами (1 из которых переносной) и другая современная офисная техника, что, в свою очередь, даёт возможность организовать образовательный процесс с применением ИКТ.

Для обеспечения быстрого доступа к нужной информации в ДОУ созданы базы данных в программах Microsoft Word, Microsoft Excel: «Сведения о воспитанниках», «Сведения о сотрудниках», «Сведения о родителях», «Аттестация педагогов», «Мониторинг физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста», «Педагогическая диагностика». Все документы систематизированы и упорядочены, что

позволяет повысить эффективность работы педагогов, специалистов и администрации ДООУ.

В рамках информационно-методического сопровождения активно используются современные коммуникационные технологии: электронная почта, сайт учреждения, мессенджеры WhatsApp, Viber. В 2020 году коллектив ДООУ приступил к освоению возможностей платформ для видеоконференц-связи: ZOOM, Microsoft Teams.

Педагоги детского сада систематически используют информационные технологии в практической деятельности для организации образовательного процесса с дошкольниками, планирования образовательной деятельности, обобщения и распространения педагогического опыта, проведения мониторинговых и педагогических исследований, а так же взаимодействия с родителями (законными представителями). В ДООУ имеется банк методических электронных ресурсов (презентации по темам комплексно-тематического плана), который является востребованным педагогами среднего и старшего дошкольного возраста. Подбор видеотеки включает в себя учебно-методические и научно-популярные фильмы, слайдовые презентации, дидактические игры для детей, используемые воспитателями при организации педагогического процесса, видеоматериалы созданные сотрудниками ДООУ. Подбор аудиотеки представлен аудиоматериалами, используемыми педагогами ДООУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы и др.).

Анализ информационно-образовательной среды в ДООУ показал, что в дошкольном учреждении создана недостаточная база для использования информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе с детьми (не хватает оргтехники, не подключена сеть Интернет в групповых помещениях). В 2021 году планируется подключение к сети Интернет кабинетов специалистов и всех групповых помещений ДООУ. Это, в свою очередь, обеспечит возможность организовать образовательный процесс в онлайн-формате, использовать различные образовательные платформы с целью организации продуктивного образовательного процесса, повысит интерес детей и педагогов к совместной деятельности.

Вывод: Использование информационных технологий в управлении благоприятно сказывается на таких управленческих функциях, как планирование, руководство и контроль, с точки зрения эффективности и снижения затрат всех видов обеспечивающих ресурсов. Коллектив активно использует ИКТ-технологии в управлении ДООУ, что позволяет снизить трудовые затраты на работу с документами; уменьшить время на принятие управленческих решений; повысить коммуникативную (информационную) культуру управления.

В перспективе, считаем необходимым обновлять технические ресурсы с целью организации педагогического процесса на высоком современном уровне.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Здание учреждения двухэтажное, имеет все виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, горячее водоснабжение, центральное отопление, вентиляцию.

ДОУ оборудовано системой СКУД, автоматической пожарной сигнализацией (системой оповещения о пожаре и управлением эвакуации людей), первичными средствами пожаротушения, планами эвакуации; установлена мобильная связь экстренного вызова с ОВО; территория ДОУ по периметру обнесена забором; имеются видеокамеры наружного наблюдения.

Уровень материально-технических условий, созданных в ДОУ, соответствует современным требованиям, направленным на охрану жизни и здоровья воспитанников. Все групповые помещения и кабинеты специалистов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ДО на 85 %.

Соответствие требованиям ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды

Таблица 14

<i>Соответствие пространства группового помещения</i>	Пространство групповых помещений в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН; сектор активной деятельности (50%); сектор спокойной деятельности (20%); рабочий сектор (30%)
<i>Трансформируемость РППС</i>	Наличие мебели или игрового оборудования, в которых заложены конструктивные возможности менять своё назначение и соответствующий внешний вид
<i>Полифункциональность</i>	Наличие многофункциональных ширм, панно, макетов для развития игровых сюжетов, мягких модулей, съемных игровых полей и пр. (имеется в наличии в возрастных группах)
<i>Доступность</i>	Наличие игрового оборудования, дидактических материалов, расположенных в доступных для воспитанников местах (имеется в наличии в возрастных группах)

На денежные средства дошкольного учреждения (бюджетные средства, родительская плата, платные дополнительные образовательные услуги, учебные расходы) осуществляется финансово-хозяйственная деятельность.

Распределение объёма средств ДОУ за 2020 год по источникам их получения

Таблица 15

<i>Средства</i>	<i>Сумма</i>
-----------------	--------------

<i>Бюджетные средства:</i>	
ТО медтехники	7350,00
ТО приборов учета тепловой энергии и теплоносителя	31152,00
ТО систем пожарной сигнализации и оповещения людей при пожаре	40800,00
Обслуживание систем обработки и хранения информации (СКУД)	19200,00
ТО холодильного оборудования	47520,00
Услуги связи	9800,00
Услуги по передаче сигнала о пожаре	12000,00
Услуги физической охраны МБДОУ	202122,00
Вывоз ТБО	82006,38
Услуги гигиенического обучения сотрудников	33852,00
Купля-продажа (аккумулятор для системы оповещения о пожаре)	3400,00
Дератизация, дезинсекция	77131,98
Профдезинфекция	18550,00
Дезинфекция	67596,50
Аккарицидная обработка	3762,29
Купля-продажа (двери металлические)	72315,00
Купля-продажа (двери противопожарные)	28000,00
Купля-продажа (краска эмаль)	53540,00
Купля-продажа (маски, дезсредства)	21030,00
Приобретение оборудования для пищеблока	21400,00
Обучение	4900,00
Купля-продажа (дезсредства)	20000,00
Купля-продажа (светильник)	4700,00
Купля-продажа (бесконтактные термометры, облучатель)	40000,00
Приобретение контент-фильтра для учебных заведений	3000,00
Видеонаблюдение	39000,0
Медосмотр	165480,00
Охрана (тревожная кнопка)	20027,00
Аварийное обслуживание	23834,67
ТО огнетушителей (20 шт.)	4533,00
Поверка средств измерений	7194,40
Краска эмаль	24750,0
Сантехтовары	38944,00
Испытания и измерение сопротивления изоляции проводов и кабелей	12000,0
Ремонт и поверка средств измерения	11051,12
Поверка пожарных кранов (8 шт.)	10400,0
<i>Итого бюджетных средств</i>	<i>1210027,34</i>
<i>Родительская плата</i>	
Хозяйственные товары (моющие, ткань, посуда)	130753,00

Услуги производственного контроля	6488,00
Песок	16950,00
Сантехтовары	19297,00
Дератизация	16788,38
Купля-продажа (стол производственный)	8500,00
Песок (5 м ²)	16630,0
Медикаменты	7338,0
Ремонт и поверка средств измерений	3147,44
Электротовары	29230,00
<i>Итого родительская плата</i>	<i>255121,44</i>
<i>Платные услуги</i>	
Веб-сайт	10200,0
Заправка картриджей	7000,0
Купля-продажа (баннер)	8000,00
Купля-продажа (мусорный контейнер)	14500,00
Купля-продажа (спецодежда)	7864,25
Приобретение мебели	39440,00
Купля-продажа (дверной каркас)	10000,00
<i>Итого платные услуги</i>	<i>97004,25</i>
<i>Учебные расходы</i>	
Услуги интернета	9480,0
Приобретение мебели (стол, стул детский)	242270,00
Канцелярские товары	9770,00
<i>Итого учебные расходы</i>	<i>261520,00</i>

Анализ материально-технических условий показал, что в ДОУ созданы необходимые условия для реализации образовательной программы, определяемые санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, правилами пожарной безопасности, требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой, требованиями к материально-техническому обеспечению программы.

Но, вместе с тем, требуются ремонт кровли, крылец, частичный ремонт фасада здания, требуется полная замена ограждения по периметру ДОУ, замена оконных проёмов на пластиковые, оснащение спортивной площадки современным спортивным оборудованием.

Вывод: в ДОУ создана материально-техническая база для полноценного физического, психического развития детей, их обучения, воспитания и развития в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО, АООП ДО и СанПиН. Грамотно организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда, все помещения оснащены необходимым оборудованием и мебелью.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования в 2020 году осуществлялась согласно Положению о функционировании внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» (приказ от 09.09.2019 г. № 34).

Мониторинговую деятельность в ДОУ осуществляли заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, старший воспитатель, медицинская сестра, представители Управляющего совета и иные работники, назначенные приказом заведующего. Для проведения мониторинга в течение года создавались временные рабочие группы. Итоги мониторингов были отражены в аналитических материалах.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает в себя оценку соответствия психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий и РППС требованиям ФГОС ДО, оценку качества предоставления образовательной услуги.

В 2019-2020 учебном году была произведена комплексная оценка качества образования в МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» с использованием шкалы ECERS-3. Организованная самооценка позволила увидеть проблемные поля в деятельности ДОУ. Результаты в разрезе наблюдений показали следующее: самый высокий балл получил показатель: присмотр и уход за детьми – 6,1 б., выше среднего показатели: взаимодействие – 5,4 б., родители и персонал – 5,6 б.

Проблемы и точки роста выявлены по подшкалам: виды активности – 2,6 б., предметно-пространственная среда – 2,7 б., структурирование программы – 3,2 б. По результатам внутренней оценки приняты решения о необходимости оборудования во всех группах функционирующих центров для игр с песком и водой, оборудование во всех группах дополнительных мест уединения, приобретение мебели для уюта и комфорта. Низкие результаты практически во всех группах получил показатель «Кубики», «Природа/наука», «Использование технических средств». Требуют соответствующего наполнения уголки природы, пополнение центров групп материалами и пособиями, способствующими принятию этнического и культурного многообразия, приобретение достаточного количества кубиков, оборудования как в помещении ДОУ, так и на улице для развития крупной моторики. Также отметим, что созданная РППС ещё не в полной мере отвечает требованиям трансформируемости и полифункциональности. В 2020 году в пространстве групповых помещений младшего и старшего дошкольного возраста созданы уголки, в которых отражены возрастные и индивидуальные интересы и достижения детей.

В рамках ВСОКО использовался механизм внешней оценки качества образовательной деятельности – анкетирование родителей (законных представителей) по удовлетворенности качеством образовательной

деятельности ДООУ (независимая оценка качества образования). По обобщенным результатам получены следующие результаты:

Таблица 16

<i>Критерий</i>	<i>%</i>
Показатель, характеризующий критерий оценки качества «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы»	93,3
Показатель, характеризующий критерий оценки качества «Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг»	87
Показатель, характеризующий критерий оценки качества «Доступность услуг для инвалидов»	61,7
Показатель, характеризующий критерий оценки качества «Доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы»	94
Показатель, характеризующий критерий оценки качества «Удовлетворенность условиями оказания услуг»	93

В целом процент родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, высокий. Вместе с тем, анкетирование родителей позволило увидеть, какие, по мнению родителей, направления деятельности ДООУ нуждаются в коррективах: не в полной мере удовлетворены материально-техническим оснащением, игровым оборудованием, состоянием прогулочных участков.

Вывод: в ДООУ обеспечивается комплексный подход и согласованность действий участников процедуры оценивания качества дошкольного образования, что в свою очередь ведет к повышению объективности и оптимизации процесса, позволяет выделить приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения на следующий год.

1.11. Выводы и заключения по результатам самообследования

МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» функционирует в режиме развития в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Сформирована система управления и развития, на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять, контролировать и совершенствовать деятельность Учреждения в целях предоставления качественных услуг по реализации ООП ДО.

Поставленные перед ДООУ цели и задачи достигнуты в полной мере, организованная в ДООУ образовательная деятельность способствовала созданию оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников и тесного взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс обеспечил развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватил направления развития детей по всем

образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Слаженность системы организации образовательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы просматривается в выборе эффективных методов и форм работы со всеми субъектами образовательного процесса.

Дошкольное учреждение укомплектовано руководящими работниками, педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом и рабочими общепрофессиональных профессий. Сформирован педагогический коллектив, который имеет квалификацию и педагогический опыт, необходимые для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

В ДОУ создана удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда, все помещения оснащены необходимой оборудованием и мебелью. Анализ качества библиотечно-информационного и учебно-методического обеспечения показал, что в ДОУ созданы условия для обеспечения реализации ООП ДО и АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В ДОУ обеспечивается комплексный подход и согласованность действий участников образовательных отношений, что в свою очередь ведёт к повышению объективности и оптимизации образовательного процесса, позволяет выделить приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения. Все участники образовательного процесса имеют возможность реализовывать свои способности, повышать уровень педагогической грамотности, принимать участие в решении задач, способствующих повышению качества дошкольного образования в ДОУ.

Перспективы:

- внести изменения и дополнения в ООП ДО в 2021 году;
- создать условия для количественного и качественного повышения уровня трансляции опыта практических результатов профессиональной деятельности педагогов на разных уровнях;
- пополнить материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС;
- пополнить учебно-методическое обеспечение новыми изданиями программно-методического сопровождения, дидактическими пособиями, иллюстративными материалами в соответствии с ФГОС ДО, приобрести необходимые учебно-методические пособия к учебно-методическому комплексу по инновационной программе «От рождения до школы»;
- обновить технические ресурсы, обеспечивающие применение ИКТ в образовательном процессе.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Таблица 17

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<i>1. Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	234 воспитанника
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	234 воспитанника
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51 воспитанник
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	183 воспитанник
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	234 воспитанника/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	234 воспитанника/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 воспитанников/ 12,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	30 воспитанников/ 12,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 воспитанников/ 12,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	30 воспитанников/ 12,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16,8

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/29%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/17,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 человек/65,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/62,1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/31%
1.8.1	Высшая	2 человека/6,9%
1.8.2	Первая	7 человек/24,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	5 человек /17,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек/41,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/3,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/24,1%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	31 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	10 человек/29%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	29/234 (1/8)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
<i>2. Инфраструктура</i>		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11,2 м ²
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	0 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да